

MATEŘSKÁ ŠKOLA

MARIÁNSKÉ LÁZNĚ, KŘIŽÍKOVA 555  
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„SVĚT JE PESTRÝ JAKO DUHA“



Zpracovala: Alena Rubická, ředitelka mateřské školy  
Čj. ŘMŠ19/2022/106, platnost od 1. 9. 2022

## OBSAH ŠVP PV

- 1) identifikační údaje,
- 2) obecná charakteristika školy
- 3) podmínky vzdělávání
  - a) životospráva
  - b) psychosociální podmínky
  - c) organizace
  - d) řízení mateřské školy
  - e) personální a pedagogické zajištění
  - f) spoluúčast rodičů
  - g) vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
  - h) vzdělávání dětí nadaných
  - ch) vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 4) organizace vzdělávání
- 5) charakteristika vzdělávacího programu
- 6) vzdělávací obsah
- 7) jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- 8) evaluační systém a pedagogická diagnostika

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:**

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
„Svět je pestrý jako duha“

Název školy: Mateřská škola Mariánské Lázně, Křižíkova 555/5, příspěvková  
organizace

Adresa: Mateřská škola, Mariánské Lázně, Křižíkova 555/5  
PSC 353 01, IČO 709 97 560

Ředitel: Mgr. Alena Rubická

Zřizovatel: Město Mariánské Lázně

Adresa: Městský úřad, Ruská 155, Mariánské Lázně, PSC 353 01

Kontakt na zařízení : telefon 354 622 692

e- mail: [krizikovamsml@gmail.com](mailto:krizikovamsml@gmail.com)

webové stránky: [www.ms-krizikova.cz](http://www.ms-krizikova.cz)

Bankovní spojení: Česká spořitelna č.ú. 782781349/0800

Kapacita: 100 dětí

Provoz školy : 6,15 – 16,30 hod.

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v klidné ulici nedaleko centra města a zároveň v těsné blízkosti parku a lesa. Je dostupná jak hromadnou dopravou, tak osobními vozidly.

Mateřská škola byla zřízena v budově bývalých jeslí, čímž je charakteristické vnitřní uspořádání budovy. Je dvoupodlažní, v přízemí se nacházejí 2 třídy menších dětí, tzn. Jahůdky a Berušky, v prvním patře je třída Sluníček a Hvězdiček. Součástí všech tříd je učebna, herna, ložnice a malá kuchyňka, kde je učitelům k dispozici přípravná materiálu a příruční sklad výtvarných pomůcek a dalšího spotřebního materiálu. V roce 2016 byly přistavěny dvě šatny, zároveň s tím byl umožněn přístup dětí a rodičů ke schodišti do prvního patra. Současně bylo vybudováno zabezpečení mateřské školy tak, že je přístup do budovy možný jen za pomoci čipu a v přesně vymezený čas.

Velkým kladem mateřské školy je blízkost parku a lesa, což umožňuje dětem pobyt ve zdravém prostředí. Zahradka školy je vybavena hracími prvky, které se průběžně obnovují a umožňují dětem aktivní pohyb a rozvoj jejich fyzické zdatnosti. Součástí zahrady je letní třída, kde mají děti možnost provádět pozorování přírody, pracovat s přírodními materiály, pozorovat hmyz a jiné živočichy, seznamovat se s přírodou. Pedagogické pracovnice aktivně spolupracují s rodiči a společně připravují akce pro děti.

Kapacita školy je 100 dětí, které jsou umístěny ve čtyřech třídách. O děti se stará 8 kvalifikovaných učitelek a učitelů, podle aktuálního doporučení školského poradenského zařízení blíže nespecifikovaný počet asistentů pedagoga a dále na škole pracuje 6 provozních zaměstnanců a to 2 kuchařky, 2 provozní pracovnice, vedoucí jídelny a údržbář.

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která je vybavena moderní technologií. Jídelníček je sestavován v souladu se spotřebním košem, který zaručuje vyváženost stravy. V případě potravinových alergií pracovníci kuchyně ve spolupráci s rodiči umožňují dětem společné stravování. V jednotlivých třídách je dětem zajištěn pitný režim.

### 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

#### a) Věcné podmínky

Mateřská škola je umístěna v budově bývalých jeslí, čímž je charakteristické vnitřní uspořádání budovy. V roce 2016 byly přistavěny dvě šatny díky nimž byl umožněn přístup ke schodišti tak, že děti i rodiče nenarušují výchovnou činnost ve třídách v přízemí. Interiér budovy byl přizpůsoben potřebám mateřské školy. Poloha mateřské školy je ve středu města, je dostupná jak osobními vozidly rodičů, tak hromadnou dopravou. Velkou výhodou je blízkost parku a lesa a tím i prostředí, které umožňuje pohyb dětí v ekologicky nezávadném a pro děti zdravém prostředí. Součástí mateřské školy je i školní zahrada, která je vybavena hracími prvky, které dětem poskytují možnost aktivního pohybu a rozvíjí tak jejich fyzickou zdatnost. Součástí zahrady je i letní třída, kde je vhodné vykonávat některé aktivity, jako jsou práce s přírodními materiály, pozorování hmyzu a jiných živočichů a dalších činností.

Vybavení jednotlivých tříd je přizpůsobeno věku dětí, a to nejen velikostí nábytku (stoly, židličky), ale i hygienické zázemí je přizpůsobeno velikosti dětí. Nábytek je uspořádán tak, aby hračky byly dětem přístupné a umožnil se jim samostatný přístup k nim.

#### b) Životospráva

Součástí mateřské školy je školní jídelna. Je vybavena moderní technologií, která umožňuje přípravu stravy podle zásad zdravé výživy. Dětem je poskytována plnohodnotná strava dle příslušných předpisů, skladba jídelníčku se řídí spotřebním košem, který zaručuje dětem vyváženou stravu. Dětem s potravinovými alergiemi je ve spolupráci s rodiči a lékařem zajištěna plnohodnotná strava tak, aby nedocházelo k zdravotním potížím dětí.

V průběhu dne je dětem ve třídách zajištěn pitný režim a to tak, aby byl dětem přístupný. Během dne se dodržuje tříhodinový odstup mezi jednotlivými jídly.

Děti nejsou nuceny do jídla a během stravování se učí správnému stolování.

Denní řád školy je flexibilní, umožňuje jednotlivé činnosti přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Při pobytu dětí venku využíváme blízký park a les, kde mají děti možnost aktivního pohybu. Spací režim je upraven s ohledem na fyziologické potřeby jednotlivých věkových skupin. Děti v mladší věkové

skupině mají klidový režim přibližně 60 minut (četba pohádky, odpočinek). Předškoláci odpočívají přibližně 30 až 40 minut, po četbě pohádky jsou jim nabídnuty klidné činnosti, popřípadě další odpočinek podle aktuálních individuálních potřeb jednotlivých dětí.

### c) Psychosociální podmínky

Velký důraz je kladen na týmovou práci a vzájemnou spolupráci mezi zaměstnanci školy, a to jak pedagogy, tak i provozními zaměstnanci a rodiči dětí. O děti se stará tým 8 kvalifikovaných pedagogů, dále asistenti pedagoga, v případě dětí mladších tří let i chůva a 6 provozních zaměstnanců. Snažíme se o to, aby jak děti, tak jejich rodiče se cítili v prostředí školy spokojeně, jistě a bezpečně. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby se maximálně přizpůsobily vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí, nově přichozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí, a to i za přítomnosti jednoho z rodičů. Všechny děti mají rovnocenné postavení (dětí z odlišného prostředí-cizinci) a je jim umožněno zařadit se do kolektivu ostatních dětí. Jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné. Snažíme se o to, aby třída byla pro děti kamarádkým společenstvím, ve kterém se dítě cítí bezpečně a je v něm rádo. Pedagogové podporují děti v jejich činnostech, samostatných pokusech, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dětí. Snahou je, aby jejich pedagogický styl podporoval přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikaci učitele s dětmi. Ve vztazích mezi dětmi, rodiči a pracovníky školy se snažíme o vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a vstřícnost. Učitelé podporují neformální vztahy mezi dětmi ve třídě a nenásilně podporují prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů.

### d) Organizace

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do 6 let na základě žádosti zákonných zástupců během zápisu do mateřské školy, o kterém jsou rodiče informováni pomocí webových stránek školy, sdělovacích prostředků a plakátů.

Kapacita školy je 100 dětí, které jsou podle věku rozděleny do 4 tříd.

Třída Jahůdek je určena pro děti od 2,5 / popřípadě 2 /do 3 let.

Třída Berušek je určena pro děti od 3 do 4 let.

Třídy Sluníček a Hvězdiček jsou pro děti od 4 do 6 let popř. 7 let (odklad školní docházky) tyto třídy jsou heterogenní – věkově smíšené.

V naší škole je využíván variabilní režim dne.

6,15 -8,00: příchod dětí do MŠ, spontánní činnosti, (příchod dítěte je možný i po 8 hodině po domluvě s pedagogickým pracovníkem)

8,00- 9,00: spontánní činnosti, pohybové aktivity, komunitní kruh

8.30-9,00: třída Jahůdek, Berušek přesnídávka

9,30-10,00: třída Sluníček, Hvězdiček přesnídávka

9,00-10,00: spontánní i řízené činnosti v návaznosti na plnění třídního vzdělávacího programu zaměřeného na jednotlivé oblasti RVP PV.

9,45-11,30: třída Jahůdek, Berušek pobyt venku s výchovně vzdělávacím cílem.

10,00-12,00: třída Sluníček, Hvězdiček pobyt venku výchovně vzdělávacím cílem

11,30-12,00: třída Jahůdek, Berušek osobní hygiena, oběd

12,00-12,45: třída Sluníček, Hvězdiček osobní hygiena, oběd

12,00-14,00: třída Jahůdek, Berušek osobní hygiena, četba, odpočinek

12,45-14,00: třída Sluníček, Hvězdiček osobní hygiena, četba, individuální odpočinek, nabídka klidných činností

14,00-14,30: osobní hygiena, odpolední svačina

14,30-16,30: spontánní činnosti dětí, rozcházení dětí

V případě potřeby rodičů a po domluvě s pracovníci v kuchyni lze zajistit, aby dítě obědvalo (svačilo) s jinou třídou, popřípadě vyměnit jednotlivé skupiny při jídle.

## e) Řízení mateřské školy

Každý ze zaměstnanců školy, pedagogičtí i provozní zaměstnanci, mají přesně vymezené povinnosti i pravomoci, úkoly jsou přesně vymezeny. Zákonní zástupci jsou o dění v MŠ informováni pomocí vývěsní skříňky u vchodu do mateřské školy, na nástěnkách ve vstupní hale školy a na webových stránkách.

Zaměstnanci jsou informováni o aktualitách na pravidelných poradách. Všichni zaměstnanci mezi sebou spolupracují, pedagogičtí pracovníci si vzájemně pomáhají a spolupracují při vytváření RVP i při přípravách jednotlivých akcí. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, rodiče se zapojují do jednotlivých akcí jak školy, tak jednotlivých tříd. Poznatky a připomínky jak zaměstnanců, tak rodičů se využívají jako zpětná vazba. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy, velmi dobrá je spolupráce se základními školami a pedagogickou poradnou při řešení individuálních výchovných i vzdělávacích problémů dětí.

Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Evaluační činnosti se vztahují na všechny stránky chodu mateřské školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další činnost mateřské školy.

#### f) Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole je zaměstnáno 8 pedagogických pracovníků (popřípadě další asistenti pedagoga dle doporučení SPZ), kteří jsou plně kvalifikovaní a dalším individuálním studiem si prohlubují své odborné znalosti a dovednosti v jednotlivých výchovných oblastech a profesních kompetencích.

Pracovní doba je sestavena tak, aby docházelo k překrývání přímé pedagogické práce v délce dvou a půl hodiny každý den a ve všech třídách, s výjimkou třídy Sluníček, kde vyučuje ředitelka školy se sníženou přímou pedagogickou povinností. Z tohoto důvodu má třída Sluníček nejnižší počet dětí. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logoped, dětský psycholog, pedagogická poradna...).

V kuchyni jsou zaměstnány profesionální kuchařky, které vaří dle spotřebního koše a pravidel zdravé výživy.

Čisté a bezpečné prostředí zajišťují 2 uklízečky a údržbář.

Všichni zaměstnanci pracují profesionálním způsobem a snaží se o spokojenost dětí a rodičů.

#### g) Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, pedagogičtí pracovníci pravidelně informují zákonné zástupce a pokroku jejich dětí, vzájemně si pomáhají při

řešení výchovných a vzdělávacích problémů jednotlivých dětí. Rodiče se aktivně zapojují do jednotlivých akcí školy, napomáhají při plánování programů a při řešení vzniklých problémů. Děti s povinnou předškolní docházkou jsou pravidelně testovány programem I Sofie. Rodiče jsou seznámeni s výsledky testování a je jim poskytnuta odborná pomoc při přípravě jejich dětí na vstup do školy. Výsledky tohoto testování jsou využívány i pedagogy při práci s celou třídou i jednotlivci. Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodin, zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně a taktně, nezasahují do soukromí rodin, pomáhají na přání rodičů v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

## h) Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem, se speciálními vzdělávacími potřebami je umožněno vzdělávání s využitím podpůrných opatření, která vycházejí z § 16 ods. 9 školského zákona. Mezi podpůrná opatření, která je třeba učinit při nástupu dítěte, které má speciální vzdělávací potřeby patří:

- zajištění asistenta pedagoga
- poradenská pomoc školského poradenského zařízení
- úprava organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání (PLPP, IVP)
- zabezpečení speciálních učebních pomůcek
- zajištění vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití dalšího pedagogického pracovníka
- snížení počtu dětí ve třídě

Pro tyto děti je v případě doporučení školského poradenského zřízení vypracován plán pedagogické podpory PLPP nebo individuální vzdělávací plán IVP. Při jeho zpracování pedagog spolupracuje se školským poradenským zařízením, popřípadě s pediatrem, psychologem apod.

Vzdělávání těchto dětí probíhá společně s ostatními dětmi, kdy se berou na zřetel speciální vzdělávací potřeby dítěte. Přesto je věnován velký důraz na individuální vzdělávání.

## ch) Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání nadaných dětí probíhá tak, aby jim byl umožněn rozvoj jejich vědomostí a dovedností včetně rozvoje jejich nadání. Mateřská škola zajišťuje

podmínky pro individuální vzdělávání, a to vypracováním IVP, popřípadě PLPP, využívá spolupráci s pedagogickou poradnou a základní školou, kdy spolupracuje s pedagogy z vyššího stupně školy, aby docházelo k podpoře a rozvíjení jeho dovedností.

### i) Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let se pedagogičtí pracovníci zaměřují především na socializaci dětí, rozvíjení hygienických návyků, sebeobsluhy, respektování daných pravidel. Dětem je poskytována individuální péče, pedagogům při jejich výchovné práci pomáhá popřípadě i chůva. Prostředí třídy je přizpůsobeno potřebám této věkové skupiny, a to nejen hračkami, které jsou bezpečné, ale i podněcují rozvoj osobnosti dítěte. Prostor třídy je přizpůsoben tak, aby umožňoval dostatečný prostor pro volný pohyb dětí. Třída je vybavena hygienickým zázemím pro potřeby této věkové skupiny.

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole jsou čtyři třídy – Jahůdky, Berušky, Sluníčka, Hvězdičky. Třídy Jahůdek a Berušek jsou homogenní, třídy Sluníček a Hvězdiček heterogenní. Třídou Jahůdek mohou navštěvovat děti mladší 3 let, pokud je dostatečný počet dětí s povinnou školní docházkou, jsou zpravidla umístěny do jedné třídy (buď Sluníčka nebo Hvězdičky).

Kapacity tříd jsou 25 dětí, ale lze jejich počet upravit až na 28, celková kapacita školy je 100 dětí.

Děti jsou do jednotlivých tříd umístovány podle věku, na zřetel se berou sourozenecké vztahy i přání rodičů, kterým se snažíme vyjít vstříc.

V každé třídě pracují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice, které spolupracují při jednotlivých činnostech (hlavní činnost, pobyt venku, odpočinek a klidové činnosti během odpočinku).

Do mateřské školy jsou přednostně přijímány děti starší 5ti let a to z důvodu povinné školní docházky.

Informace o přijatých dětech jsou vyvěšeny ve vitríně u vchodu do MŠ a na webových stránkách školy.

## 5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Mateřská škola pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Náš ŠVP má název:

### **„ SVĚT JE PESTRÝ JAKO DUHA ”**

Jeho cílem je dovést děti na konci předškolního vzdělávání k tomu, aby v rozsahu svých osobnostních předpokladů a možností získalo přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro další život.

Vzdělávací obsah je zaměřen na rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, samostatnosti, zdravého sebevědomí, podporu jeho dovedností a nadání.

Vzdělání probíhá během celého dne nenásilnou formou, je zaměřeno na prožitkové učení, které se zakládá na aktivní účasti dětí, a to jak individuálně, tak ve skupinách. Učení má charakter hry, tak aby probouzel v dětech zájem o poznání nového dosud neznámého. Velký důraz je kladen na vyváženost spontánních a řízených činností.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných je uskutečňováno na základě doporučení školského poradenského zařízení, vzdělávání dětí mladších 3let je zaměřeno především na adaptaci v MŠ a na sebeobsahu.

Cílem školního vzdělávacího programu je:

- 1/ rozvoj řečových a jazykových dovedností  
rozvoj komunikativních dovedností, rozšíření slovní zásoby, péče o děti s logopedickými vadami, seznámení s českým jazykem ( cizojazyčné děti)  
seznamování s cizím jazykem
- 2/ rozvoj fantazie a tvořivosti v myšlení i ostatních činnostech  
rozvoj osobnosti dítěte a seberealizace ve všech složkách výchovy
- 3/ rozvoj vědomostí, dovedností a návyků směřujících k ochraně zdraví a získávání povědomí a zdravém životním stylu
- 4/ rozvoj vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami  
rozvoj osobnosti ve všech oblastech výchovy s využitím diagnostiky

5/ rozvoj a podpora nadaných dětí

rozvoj jejich osobnosti, zajištění včasné diagnostiky a tím jim umožnit uspokojení jejich vzdělávacích potřeb a podpořit rozvoj jejich osobnosti

6/ rozvoj vzdělávání dětí od dvou do tří let

rozvoj samostatnosti, sebeobsluhy a sblížení se s kolektivem ostatních dětí

7/ rozvoj spolupráce s rodiči

cílem mateřské školy je otevřenost k rodičovské veřejnosti a spolupráce na partnerské úrovni, vzájemná spolupráce při akcích mateřské školy

Obsahem vzdělávacího programu jsou čtyři integrované bloky, které se během roku navzájem prolínají a umožňují učitelkám pohotově reagovat na konkrétní aktuální situaci.

### 1/ MODRÁ JE BARVA NAŠÍ ZEMĚ

Cílem tohoto integrovaného bloku je seznámení se s přírodou kolem nás, zvířaty, květinami, stromy, s jednotlivými ročními obdobími a vším, co nás obklopuje. Seznamujeme se zde i s činnostmi lidí.

### 2/ ŽLUTÁ JE CESTA K LIDEM

Tento blok je zaměřen na mezilidské vztahy, poznávání nových kamarádů seznámení se se zaměstnanci školy, rodinou, povoláním, lidským tělem. Další je rozvoj pohybových dovedností, zdravého životního stylu, ochranu zdraví, sebeobsluhu, seznámení se s lidskými činnostmi, s lidovými zvyky a tradicemi nejen naší země, ale i jiných zemí.

### 3/ ZELENÁ JE PŘÍRODA KOLEM NÁS

Zaměření tohoto integrovaného bloku je rozvíjet znalosti dětí týkající se přírody, jednotlivých ročních období, znalosti stromů a květin, ovoce, zeleniny, domácích i volně žijících zvířat a jejich mláďat, ochrany přírody a výchově dětí k ekologickému chování.

#### 4/ ČERVENÝ JE ZÁCHRANNÝ KRUH

Tento blok jsme zařadili z důvodu ochrany zdraví. Je zaměřen na správné chování na ulici, ale i v přírodě, předcházení nebezpečným situacím. Učí děti správné reakci v dané situaci, seznamuje je s prací záchranářů, policie a hasičů, učí je bezpečnému chování.

## 6) VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 1) MODRÁ JE BARVA NAŠÍ ZEMĚ

Cíle:

- adaptace na nové prostředí, zvládnout krátkodobé odloučení od rodičů a blízkých
- navazování kontaktů s učitelkami a dětmi, upevňování kamarádských vztahů
- zvládnutí sebeobslužných dovedností (hygienické návyky, stolování, oblékání)
- zvládnout orientaci v mateřské škole
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- získání relativní citové samostatnosti
- posilování prosociálního chování
- poznávání pravidel společenského soužití
- seznamovat se s děním kolem nás
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu.
- vytváření základu pro práci s informacemi
- vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijí
- seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Očekávané výstupy:

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- vyjadřovat se samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým, respektovat ho.
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát „fair“

## Činnosti:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace
- spontánní hra, volné hry, experimenty s materiálem
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry a činnosti vedoucí děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, vycházky do okolí
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- prohlížení, „čtení“ knížek
- námětové hry a činnosti
- výlety do okolí
- různé společenské hry a skupinové aktivity
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, řešení problémů)

## 2) ŽLUTÁ JE CESTA K LIDEM

### Cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
- seznamovat se světem lidí
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj kultivace mravního, estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla, piktogramy)
- rozvoj paměti a pozornosti, logického myšlení
- rozvoj kultivace představivosti a fantazie
- poznávání sebe sama, uvědomění si vlastní identity
- rozvoj společenského i estetického vkusu

#### Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládnout sebeobsluhu, upevňovat základní kulturně hygienické zdravotně preventivní návyky
- koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky
- navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, komunikovat s nimi
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný, respektovat osobnostní odlišnosti
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pestrý
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky
- porozumět slyšenému
- naučit se z paměti krátké texty
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli podle, které je třeba se chovat
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

## Činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky...)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (stolování, hygiena, úklid...)
- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry se slovy, hádanky
- samostatný slovní projev na určité téma
- spontánní hra, volné hry a experimenty
- příprava a realizace společenských zábav a slavností
- činnosti a hry vedoucí k porozumění pravidlům vzájemného soužití spolupodílení se na tvorbě třídních pravidel
- konstruktivní a grafické činnosti
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dětí, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

## 3) ZELENÁ JE PŘÍRODA KOLEM NÁS

### Cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- vytváření zdravých životních návyků
- osvojení si poznatků o těle, zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problému, tvořivého sebevyjádření
- posilování přirozených poznávacích citů
- vytváření prosociálních postojů sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti, podřízenosti kolektivu.
- poznávání pravidel společenského soužití
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností můžou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí, vesmíru

### Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- správně vyslovovat, ovládat dech a tempo řeči
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, porozumět slyšenému
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem či dospělým, kterým je svěřeno
- zachycovat skutečnosti pomocí různých výtvarných technik
- osvojovat si elementární poznatky o okolním světě, všimnout si změn a dění v okolí
- pojmenovávat části těla, některé orgány
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- učit se nová slova a aktivně je používat
- vědomě užívat všech smyslů
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- spolupracovat s ostatními
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

## Činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků
- artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry
- rozhovory, přednes, vyprávění
- společenské hry, návštěvy kulturních akcí a uměleckých výstav
- přirozené i zprostředkované poznávání prostředí, blízkého okolí, všimnout si změn

## 4) ČERVENÝ JE ZÁCHRANNÝ KRUH

### Cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- posilování přirozených poznávacích citů

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým dětem i dospělým
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- uvědomění si vlastního těla, společných znaků i odlišností

### Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- naučit se z paměti krátké texty
- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečnosti a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování

### Činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dětí, estetické vnímání i vyjadřování

Všechny uvedené integrované bloky budou dále rozpracovávány a konkretizovány v jednotlivých třídách v třídních vzdělávacích programech dle aktuálního dění v průběhu kalendářního roku a dle tradičních činností v naší MŠ (např. projektové dny Čarodějnice a Indiánský týden, pasování na školáky apod.).

Součástí ŠVP mohou být i nepravidelné nebo sezonní aktivity dle zájmu dětí a jejich rodičů např. kurz bruslení, logopedický kroužek určený dětem s povinnou předškolní docházkou, sborový zpěv nebo účast v celoročních projektech, které nabízejí externí organizace (Se Sokolem do života apod.)

## **7) JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele MŠ při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005SB., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové kompetence a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

## 8) EVALUAČNÍ SYSTÉM

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce, umožňuje nacházet chyby a tím zkvalitňovat vzdělávací proces. Zaměřujeme se na hodnocení ŠVP, TVP, individuálního pokroku dětí, hodnocení pedagogů druhým i sebehodnocení.

### 1/ Hodnocení ŠVP PV a TVP

Hodnocení témat integrovaných bloků podle TVP.

Vyhodnocení náplně v rámci vzdělávací nabídky, stanovit případně další opatření při tvorbě dalšího tematického plánu v rámci podtémat integrovaného bloku podle TVP. Vždy po ukončení tematického plánu (záznam do TVP).

### 2/Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení uplatnění metod, postupů a forem vzdělávací práce, záznamy o rozvoji dítěte (dvakrát ročně) podle stanovených kritérií, spolupráce s rodinou uplatňování nových poznatků, autoevaluace (pedagogické porady - průběžně).

### 3/Hodnocení podmínek pro vzdělávání

Hodnocení materiálních podmínek, ekonomických a personálních .

### OBSAH EVALUACE:

Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
ŠVP	Analýza Obsahová analýza Pozorování	2x ročně	Ředitelka Učitelky

TVP	Analýza	Po ukončení integrovaného bloku	Učitelky Ředitelka
Sebereflexe	Hospitace		

V Mariánských Lázních, dne 15.8.2022

Mgr. Alena Rubická, ŘMŠ